



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس امار و روش تحقیق

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: فیزیوتراپی
عنوان درس: آمار و روش تحقیق
کد درس:
نوع و تعداد واحد: ۳
نام مسئول درس: شهره جلائی
مدرس/ مدرسان: شهره جلائی
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد فیزیوتراپی

اطلاعات مسؤل و مدرس:

رتبه علمی: استاد
رشته تخصصی: آمار زیستی
محل کار: دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: jalaeish@tums.ac.ir

¹مشمتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک‌یادوبند، توصیف کند):

با توجه به اینکه علم آمار اساس تحلیل و تفسیر یافته‌های پژوهشی و آشنایی با اصول پژوهش لازمه انجام هر تحقیقی است لذا آشنایی دانشجویان با مبانی آمار و روش تحقیق، جهت انجام یک پژوهش علمی و استفاده از علم آمار در آنالیز یافته‌های پژوهشی، ضروری است و بعد از اتمام دوره دانشجو می‌تواند درک عمیق‌تری از مفاهیم و یافته‌های پژوهش را که در انجام پایان‌نامه‌های پژوهشی ضروری است را دریافت کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی دانشجویان با مبانی آمار و روش تحقیق، جهت انجام یک پژوهش علمی. آشنایی با اصول پژوهش و استفاده از علم آمار در آنالیز یافته‌های پژوهشی
اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:
در حیطه شناختی آشنایی با آمار توصیفی، توزیع احتمالات، توزیع نمونه برداری، حدود اطمینان، مفاهیم آمار تحلیلی و آشنایی با اصول نگارش یک پروپوزال طرح پژوهشی.
در حیطه مهارتی قابلیت انجام آمار توصیفی و آزمونهای آماری جهت آنالیز داده‌ها بوسیله نرم افزار SPSS بر روی داده‌های نمونه و قابلیت انتخاب عنوان یک موضوع پژوهشی مرتبط و تکمیل دقیق آن.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

در حیطه شناختی دانشجو باید بتواند
با آمار توصیفی، توزیع احتمالات، توزیع نمونه برداری، حدود اطمینان، مفاهیم آمار تحلیلی آشنایی پیدا کند.
از اصول نگارش یک پروپوزال طرح پژوهشی اطلاع کامل داشته باشد.
در حیطه مهارتی دانشجو باید بتواند
بتواند یک گزارش توصیفی کامل، جامع و صحیح در مورد کلیه انواع متغیرها بنویسد.
بتواند شکل توزیع احتمال پراکندگی داده‌ها را تعیین کند.
بتواند آزمونهای درست مطابق با ساختار داده‌ها بیابد و بر اساس آنها داده‌ها را آنالیز کند.
بتواند به صورت مقدماتی از نرم افزار SPSS استفاده کند.
عنوان یک موضوع پژوهشی مرتبط انتخاب و پروپوزال طرح پژوهشی آنرا کامل و دقیق تکمیل و یا طرح‌های کلاسی دوستان خود را داوری نماید.
رویکرد آموزشی: 1

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

* □ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید.....

تقویمدرس:

1.Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	معرفی انواع متغیرها و تعریف آمار	سخنرانی تعاملی	معرفی سناریو حل مسئله کلاسی، حل تمرین	شهره جلائی
۲	ساماندهی و خلاصه کردن اطلاعات (آمار توصیفی)	//	//	//
۳	آشنایی با انواع گرافها و توزیع نرمال	//	//	//
۴	استفاده از SPSS جهت آمار توصیفی	کلاس عملی	کار با کامپیوتر معرفی سناریو	//
۵	توزیعهای مهم نمونه برداری	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	//
۶	بر آورد حدود اطمینان	//	//	//
۷	استفاده از SPSS در بر آورد حدود اطمینان	کلاس عملی	کار با کامپیوتر	//
۸	اصول آمار تحلیلی	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	//
۹	معرفی اصول آزمونهای آماری	//	//	//
۱۰	مقایسه زوجهای مستقل - t	//	نمایش فیلم کوتاه - حل مسئله	//
۱۱	مقایسه زوجها - t	//	//	//
۱۲	استفاده از SPSS در آزمون t	کلاس عملی	کار با کامپیوتر	//
۱۳	آنالیز واریانس یکطرفه	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	//
۱۴	آزمون XZ	//	//	//
۱۵	آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن	سخنرانی تعاملی	//	//
۱۶	آزمونهای ناپارامتری	//	//	//
۱۷	استفاده از SPSS جهت آزمونهای ناپارامتری آنها و همبستگی ها	کلاس عملی	کار با کامپیوتر نمایش فیلم کوتاه	//
جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	ملاک های انتخاب موضوع	سخنرانی تعاملی	معرفی سناریو بحث پیرامون مبحث روز حل مسئله کلاسی،	شهره جلائی
۲	- طریقه نگارش بیان مساله	//	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پرویزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	//
۳	کلاس عملی جهت جستجوی مقالات در زمینه عنوان مورد نظر	کار با کامپیوتر	استفاده از کامپیوتر در جستجوی پیشرفته	//
۴	طریقه نگارش بررسی متون	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پرویزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	//
۵	- طریقه نگارش اهداف، فرضیات و سوالات	//	//	//
۶	- طریقه نگارش روش اجرا	//	//	//
۷	- طریقه نگارش جدول متغیرها	//	//	//
۸	- نوع مطالعه	//	//	//
۹	- فنون جمع آوری داده ها	//	//	//
۱۰	- روش های نمونه گیری	//	//	//
۱۱	- حجم نمونه	//	//	//
۱۲	- ملاحظات اخلاقی	//	//	//
۱۳	- جداول زمان بندی و هزینه	//	//	//

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌هاییادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان

وظایف و انتظارات ازدانشجو:

هر دانشجو موظف است ضمن مشارکت فعال در طی کلاس، مطالعه منابع و معرفی حداقل ۳ عنوان پژوهشی، در طی فاصله جلسات جهت بهترین عنوان پیشنهادی خود یک پروپزال پژوهشی را به تدریج و همگام با استاد و مطالب کلاس طراحی نماید. در طی فاصله جلسات، تمرین و کار عملی با کامپیوتر و با نرم افزار SPSS

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی

تکوینی/تراکمی؛^۱انجام دو کوئیز در طی ترم.

ارزیابی تکوینی(سازنده)؛^۲ارزشیابی دانشجو در طول دوره‌ی آموزشی بر اساس تصحیح تمرینات هر هفته، تصحیح بخش های مختلف پروپزال پژوهشی ارایه شده و سوالات شفاهی از مفاهیم پژوهش در هر هفته می باشد

ارزیابی تراکمی(پایانی)؛^۳ارزشیابی دانشجو در پایان دوره شامل موارد زیر باشد :

- در آزمون‌های کتبی:
- انواع روشهای ارزشیابی در حیطه شناختی شامل حل مسئله و سوالات تشریحی درک مفاهیم پژوهش در انتهای ترم می باشد.

در آزمونهای عملی ارزیابی سطح استفاده از نرم افزار SPSS جهت آنالیز داده ها و ارزیابی سطح نگارش پروپزال نهایی که در طول ترم توسط دانشجو و زیر نظر استاد طراحی شده است

- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- تکوینی/تراکمی شامل ۶ نمره، ارزیابی تکوینی(سازنده) شامل ۶ نمره، ارزیابی تراکمی(پایانی) شامل ۸ نمره،

۱. در رویکرد آموزشی مجازی،سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و منابع الکترونیک مرتبط می‌باشد.

الف) کتب دکتر واین و وانیل: ترجمه دکتر سید محمد تقی آیت‌اللهی، اصول و روشهای آمار زیستی

ب) منابع برای مطالعه بیشتر: ویلن بورک، مک گیلورای، ترجمه دکتر سقراط فقیه زاده و همکاران، تفسیر و استفاده از آمار پزشکی

ج) کورلین م. وارکه ویسر، ایندرا پاتماناتان، آن براون لی. تحقیق در سیستمهای بهداشتی: شیوه تهیه طرح‌های تحقیقاتی برای حل معضلات بهداشتی درمانی، مترجمین اسفندیار ستوده مرام، محمود دژکام، مرتضی زعیم، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت پژوهشی، ۱۳۷۶.

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانیوب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	--	-------	--	--	--